

ANCIEN TESTAMENT

PROVISION – 2. PÉDAGOGIE

- C.1 La présente initiation à l'Ancien Testament est, à vrai dire, une entrée dans les Écritures juives. Elle n'ordonne pas directement l'étude des textes de la Bible hébraïque à l'Évangile et donc au Nouveau Testament. Car la dénomination d'ancien qui est donné à ce recueil de textes est faite d'un point de vue chrétien et dans la perspective d'une nouvelle alliance qui prend la succession de l'ancienne. Mais pour les Juifs il n'y a pas de nouvelle alliance ou de nouveau testament. S'il y a une vérité à dire que les Écritures juives sont aux Écritures chrétiennes dans le rapport de figure à accomplissement, cette vérité y gagne, cependant, aujourd'hui, à être relativisée : on ne risque pas grand-chose à s'exercer à entendre la Parole de Dieu telle que les préchrétiens l'entendaient, et donc sans "savoir" qu'elle parlait déjà du Christ et de l'Église.
- C.2 Cette initiation sera un cheminement dialogal et dialectique. Tout cheminement est fait de marches et de démarches, d'essais et d'erreurs, d'avancées et d'écarts, de lumière et de nuit, de repérages et de discernements. Celui-ci sera dialogal : il sera fait d'échanges ordonnés entre un professeur et des étudiants entre étudiants les uns avec les autres. Mais il sera aussi dialectique. On appelle dialectique tout cheminement concret de personnes ou de groupes de personnes qui sont non seulement liées les unes aux autres mais aussi opposées, et qui, par là-même, agissent les unes sur les autres en vue d'ajustements progressifs et réciproques. Ces ajustements seront nécessaires soit parce que les exposés du professeur seront insuffisamment clairs ou perçus comme tels, soit parce que les étudiants doivent surmonter d'inévitables résistances à la compréhension.
- C.3 L'initiation a pour centre de gravité :
- 1) d'abord les textes mêmes des Écritures juives;
 - 2) ensuite, le cours professoral;
 - 3) enfin, ces notes-ci qui survivront au professeur et à son enseignement oral.
- Pour chaque rencontre le professeur anticipe un cheminement idéal, - que bien peu sans doute pourront réaliser, faute de temps : préparation interrogante, écoute participante, révision méditante.
- C.4 L'instrument pédagogique principal sera constitué de feuilles volantes, qui seront de trois sortes :
- des feuilles A qui sont destinées à la préparations du cours;
 - des feuilles B qui peuvent servir à suivre le cours et à le réviser;
 - des feuilles C où sont exposés en vrac toutes sortes d'adjuvants à la compréhension.
- C.5 Chaque cours aura pour objet un îlot, une miniature, un microcosme, un petit tout. Non pas tout Amos ni tout Osée ni tout Isaïe, mais quelques passages choisis qui donnent une idée du reste et peut-être le goût d'y aller voir par soi-même. On plonge d'entrée de jeu dans les textes, et les questions que les exégètes dans leur jargon appellent problèmes d'introduction sont traitées en cours de route et lorsque les problèmes sont posés par le contact direct avec les textes.
- C.6 Les raisons pour lesquelles on ne commence pas le commencement seront, elles aussi, exposées en temps et lieu, lorsque les étudiants auront compris qu'on peut dire de la Parole de Dieu ce que Pascal disait de Dieu même, à savoir qu'il est comparable à une sphère dont le centre est partout et la circonférence nulle part.